
Inhalt

Vorwort	8
Einleitung	9
Teil I: Das pädagogische Schulprofil	11
Effizient und erfolgreich mit Heterogenitäten umgehen	12
Wir definieren ein pädagogisches Schulprofil	12
Vom Lehrplan ausgehen	16
Orientierung an Lernzielen statt an Lerninhalten	17
Verschiedene Lernziele unterscheiden	18
Den Zielen Lerninhalte zuordnen	23
Ein angenehmes Lern- und Arbeitsklima pflegen	23
Lernende über die Lernziele ins Bild setzen	25
Lernenden Gelegenheit geben, das Lernen zu lernen	25
Lernprozesse berücksichtigen	25
Lernende mit ihren Bedürfnissen und Fragen ernst nehmen	26
Mehrere Lernziele gleichzeitig anstreben	26
Exemplarisch lehren und lernen	26
Ganzheitlich lehren und lernen	27
Neugier und Spannung wecken und bewahren	27
Lernenden Verantwortung übertragen	27
Das Prinzip der Passung berücksichtigen und Mitverantwortung initiieren	28
Fleiss fördern	28
Den Unterricht rhythmisieren	29
Aus Fehlern lernen	29
Interessierten die Schulzimmertür öffnen	29
Gemeinsam Grenzen setzen und einhalten	30
Konsequent mit der Disziplin umgehen	31
Sorgfältig arbeiten	32
Den Unterricht regelmässig reflektieren	32
Lernende begleiten	33
Zeit für individuelle Lernbegleitung gewinnen	34
Uns selber Sorge tragen	35
Teil II: Konsequenzen für den Unterricht	37
Schülerinnen und Schüler auf dem Weg zur Selbstständigkeit	39
Der Lernvertrag als zentrales Element des schülerzentrierten Unterrichts	45
Vom Jahres- zum Quintalsplan	48
Verschiedene Unterrichtsformen	51
Erläuterungen zu den einzelnen Unterrichtsbausteinen	57
Unterrichtsformen zielgerichtet einsetzen	63

Teil III: Kombinierte Organisationsformen	67
Unterrichtssequenzen organisieren	68
Lerngruppenrat	69
Der Weg zum Lerngruppenrat	69
Frontalunterricht	79
Informieren und einführen	79
Gemeinschaftserlebnisse pflegen	80
Trainieren	83
Modellieren	84
Frontalunterricht optimieren	87
Unterricht mit Postenlauf	90
Beispiel Postenlauf an der Oberstufe	91
Vom Unterricht mit Postenlauf zu anderen kombinierten Organisationsformen	93
Werkstattunterricht	97
Trainingswerkstattunterricht	100
Beispiel Jahres-Trainingswerkstatt, 4. Primarklasse	101
Erfahrungswerkstattunterricht	104
Beispiel Erfahrungswerkstatt, 2. Primarklasse	104
Projektunterricht	108
Beispiel Projektunterricht an der Primarschule	110
Beispiel Projektunterricht an der Oberstufe	113
Unterricht mit Freiwahlarbeit	118
Wochenplanunterricht	121
An Lernzielen – und nicht am Stoff – orientierte Wochenplanarbeit	121
Beispiel Wochenplanunterricht in der 1. Primarklasse	130
Teil IV: Ganzheitliche Schülerbeurteilung	137
Schlusswort	144
Anhang	147
Zur Struktur unseres Lerngruppenrats	148
Einzelne Elemente unseres Lerngruppenrats	149
Die Rolle der Lehrperson in unserem Lerngruppenrat	151
Einige Gesprächsregeln in unserem Lerngruppenrat	152
Beispiel eines Tagesplans, 7. Schuljahr	153
Vortragshilfe für von Lernenden geleitete frontale Unterrichtssequenzen	154
Formular zur gemeinsamen Beurteilung von Vorträgen im Frontalunterricht	155
Optimierungsansätze im Frontalunterricht	156
Übersicht Postenlauf «Diktate vorbereiten», 6. Schuljahr	157
Lernvertrag zu einer Unterrichtssequenz mit Postenlauf, 6. Schuljahr	159
Lernvertrag zum Postenlauf «Den 100er erforschen», 2. Schuljahr	160
Auftragsblatt zum Postenlauf «Diktate vorbereiten», 6. Schuljahr	161
Auftragsblatt Posten «Flohspiel», Rechnen bis 10'000, 4. Schuljahr	162
Lernvertrag zu einer Trainingswerkstatt, 4. Schuljahr	163

Lerntipps zum Thema «Diktate vorbereiten», 5. Schuljahr	164
Herstellung einer Trainingswerkstatt, 9. Schuljahr	165
Lernvertrag zur Erfahrungswerkstatt «Geld», 2. Schuljahr	166
Die Struktur unseres Projektunterrichts	167
Ideen für Lernwege und Produkte im Projektunterricht	168
Lernvertrag zum Thema «Wald», 3. Schuljahr	169
Lernvertrag zum Thema «Wasser», 4. Schuljahr	170
Lernvertrag zum Thema «Schülerzeitung», 8. Schuljahr	171
Zwei Lernverträge im Unterricht mit Freiwahlarbeit, 3. Schuljahr	172
Quintalsplanung Unterricht 4. Klasse/Primarschule	173
Quintalsplanung IF-Unterricht 1. Oberstufe, ISF-Unterricht 2. Oberstufe	174
Quintalsplan für die Wochenplanarbeit	178
Planungshilfe zur Wochenplanarbeit über ein ganzes Quintal hinweg	181
Wochenplan, Übersicht der Lernenden, 4. Schuljahr	182
Unsere «Chum-nööd-druus»-Maschine	185
Kriterienliste für Quintalspläne	186
Inhalte der einzelnen Wochenplankisten, 1. Schuljahr	187
Wochenplan 1. Schuljahr	189
Aspekte einer ganzheitlichen Beurteilung	190
Prüfungssituationen variieren	191
Aspekte zur Vorbereitung einer Lernzielkontrolle	192
Selbstbeurteilungshilfe für Schülerinnen und Schüler (4. bis 9. Schuljahr)	193
Selbstbeurteilungshilfe für Kinder der Primarschule (1. bis 3. Klasse)	194
Checkliste: Ziele für kombinierte Organisationsformen	195
Stichwortregister	197
Literaturverzeichnis	199

Die beiden Symbole bedeuten:



Übersicht befindet sich im Anhang



«Auf den Punkt gebracht»: Zusammenfassung